

## PLAN FOR UKR 211

Iaroslav Pankovskyi

<b>CLASS/SECTION:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ukrainian (4 hrs/week)</li> <li>✓ Conversation Hour</li> </ul>	<b>DATE:</b> November 2, 2009
<b>UNIT:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• UKR 211 – focuses on contemporary language and culture as practised by Ukrainians in Ukraine and diaspora.</li> <li>✓ The required fourth hour is designed to develop students’ conversational skills. For this conversational hour, the class is divided into two smaller groups.</li> </ul>	<b>TOPIC:</b> Olympic Games (Sports 2)

<b>LANGUAGE OF INSTRUCTION:</b> Ukrainian
---

### CLASS OBJECTIVES:

By the end of the class the students will know and will be able to use the following constructions and topical vocabulary:

- different kinds of sports and Olympic Games terms (*футбол, бокс, плавання, олімпійський вогонь*, etc.);
- *скільки часу у вас/тебе займає ... ?/Скільки часу тобі/вам потрібно, щоб ...?;*
- *вправи для (+ голови, рук, etc.);*
- set expressions containing one or more components related to Olympics Games.

TIME 50 min - total	TYPE OF ACTIVITY	PEDAGOGICAL RATIONALE
11:00 – 11:04	<b>GREETINGS</b> WARM UP/REVIEW – Ukrainians in sport: Show the 1-st picture, wait and then ask: “ <i>Чує це фото?</i> ” (Gen. case) “ <i>Чим він займається?</i> ” (Instr. case)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• to refresh the previous grammar and structures:               <ul style="list-style-type: none"> <li>– the genitive case,</li> <li>– the instrumental case;</li> </ul> </li> <li>• to get ready for further activities in Ukrainian;</li> <li>• to introduce a cultural component (famous people).</li> </ul>
11:04 – 11:10	<b>ANALYSIS OF COMMON MISTAKES:</b> Analysis of common mistakes in the compositions from the previous assignment. Use different colours. - <i>спортивна (людина) → струнка</i> - <i>взутий у, одягнений у + Acc. case</i> - <i>тоненький → худий (про людей, тварин)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• to avoid similar mistakes in the future;</li> <li>• to avert the possibility of other students making these mistakes;</li> </ul>

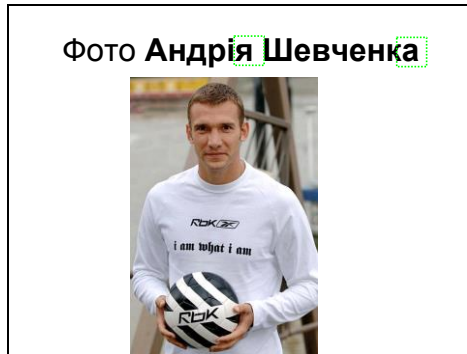
	<p>- <i>короткий олівець</i> → <i>невисока людина; низький стіл, дім</i></p> <p>Write the examples on the whiteboard and explain them. Remind to check their own essays</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• to encourage the students to use the correct forms in their speech.</li> </ul>
11:10 – 11:25	<p><b>INPUT AND PRACTICE:</b> Students use their handouts</p> <p>Use “5 Step Approach”, use PPP + colours</p> <p>1) Presentation: <i>Що це? Я можу виграти золоту медаль тому, що роблю <u>вправи для голови</u>.</i> <i>Що це? Я можу виграти срібну медаль тому, що роблю <u>вправи для рук</u>.</i> <i>Що це? Я можу виграти золоту медаль на <u>Олімпійських іграх</u> тому, що роблю <u>вправи для ніг</u>.</i></p> <p>2) Receptive recall: <i>Де я можу виграти золоту медаль, у Формулі-1 чи <u>на Олімпійських іграх</u>?</i> <i>Я можу виграти золоту медаль тому, що роблю <u>вправи для голови</u> чи тому, що <u>стрибаю</u>? ...</i></p> <p>3) Repetition, all students: <i>“<u>вправи для ніг</u>”</i> <i>“<u>на Олімпійських іграх</u>”</i></p> <p>4) Productive recall: <i>Де я можу виграти золоту медаль?</i> <i>Чому я можу виграти золоту медаль? ...</i></p> <p>5) Personalization: <i>Що я можу зробити? Чому?</i></p> <p>Write some of the answers necessary for the next activity on the whiteboard</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• to concentrate on the words and expressions in the new vocabulary and to encourage the students to use them in conversations on the topic;</li> <li>• to focus on the new structures and make sure that students use them appropriately in various situations;</li> <li>• to contextualize the new words and expressions;</li> </ul>
11:25 – 11:40	<p><b>PRACTICE AND WORK IN PAIRS:</b></p> <p>1) Context: <i>Ви хочете схуднути. Що для цього робить ваш стрункий друг? Запитайте його. Яка його порада?</i></p> <p>2) Presentations to the class. As you listen, make notes of a) <i>Хто ходить до спортзалу частіше всіх?</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• to activate the new vocabulary by offering the students several situations which require the use of the new words and constructions;</li> <li>• to check how well the students understand and can use the new material in the given context + provide feedback;</li> </ul>

	б) <i>Хто займається вдома?</i> в) <i>Хто нічого не робить?</i>  3) Check the answers	<ul style="list-style-type: none"> <li>• to practise speaking and other communicative skills in the TL.</li> </ul>
11:40 – 11:48	DISCUSSION: Open questions. 1) <i>Що треба, щоб виграти золоту медаль на Олімпійських іграх?</i> 2) <i>Скільки часу на тиждень у вас займає заняття спортом? Чому так мало?</i> 3) <i>Яким спортом ви б хотіли займатися більше за все? Чому?</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• to encourage group discussions using topical vocabulary and the targeted constructions;</li> <li>• to develop further speaking and listening communicative skills in Ukrainian by adding a new topic to the students' active vocabulary.</li> </ul>
11:48 – 11:50	CLOSURE: 1) Home work: Consult the handouts on E-Class/Moodle 2) "Next time we will have a guest" 3) Questions and answers	<ul style="list-style-type: none"> <li>• to develop communicative skills on the topic;</li> <li>• to arouse students' interest and to prepare them for the guest lecture;</li> <li>• to get feedback from the students and to see if they need any help with the new material.</li> </ul>

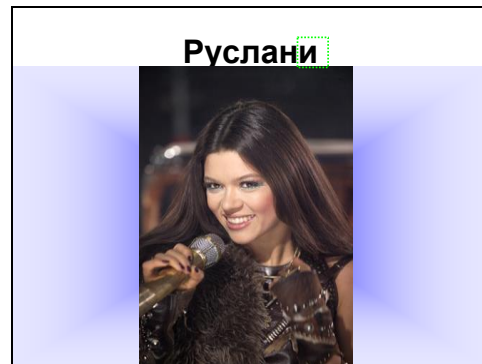
Despite the considerable amount of new information, this class was successful due to the students' productive work organized according to the above plan. In terms of the "mechanics" of the class, it was quite interesting because applying a new principle of communicative language teaching, namely "5 Step Approach". It worked exceptionally well: the students participated actively building gradually their knowledge and their ability to use the new vocabulary in the given context. It is worth mentioning that all the activities were performed in the TL.

# OLYMPIC GAMES

Slides 1,2



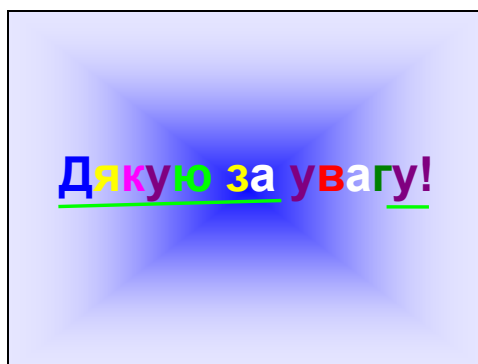
Slides 3, 4



Slides 5, 6



Slide 7



# HAND-OUT

Паньковський Ярослав  
26 жовтня 2009 р.  
УКР 211  
Заняття № 5,6

## СПОРТ!

### Олімпійські ігри (олімпіада)

#### 1. Я граю у футбол

- в американський футбол
- у баскетбол
- у волейбол
- у теніс
- в хокей
- в гольф
- в гандбол
- в регбі
- у водне поло
- в керлінг

*грати*  
вони грають

#### Види спорту

- фігурне катання
- лижні види спорту
- бокс (Віталій Кличко, Володимир Кличко)
- легка/важка атлетика
- художня гімнастика/спортивна гімнастика
- плавання
- кінний спорт
- вільна/класична боротьба
- східні єдиноборства (карате, дзюдо і т.д.)

*займатися*  
вони займаються боксом

#### 2. **займатися** (+Instr. case) **спортом**

Я займаюся гімнастикою/важкою атлетикою/кінним спортом

Або **ходити на** (+Acc. case) футбол

**вести активний/малорухомий спосіб життя**

Я веду активний спосіб життя

*вести*  
вони ведуть

## ОЛІМПІЙСЬКІ ІГРИ

Олімпіада/Олімпійські ігри	– Olympics/Olympic Games
Олімпійській вогонь	– Olympic fire
Проходити (пройти)	– to take place
Зимові/літні олімпійські ігри	– Winter/Summer Olympics
Учасники Олімпійських ігор	– participants
Олімпійські види спорту	– Olympic sports
Командний вид спорту	– team sports
Одиночний вид спорту	– ...
Золота медаль (f.)	– gold medal
Срібна медаль	– silver medal
Бронзова медаль	– bronze medal
Виграти/виграти олімпійське золото/золоту медаль	– to win the Olympic gold medal

(Наприклад: Він виграв олімпійське золото (золоту медаль) у плаванні в 2001-му році.)

Посісти перше місце в олімпійських змаганнях - ...

## Анатомія (частини тіла):

### вправи для

- рук	<i>рука</i> - руки
- ніг	<i>нога</i> - ноги
- спини	спина
- грудної клітки	грудна клітка
- литок	<i>литка</i> - литки
- плечей	<i>плече</i> – плечі

### Питання для роботи в класі:

1. Скільки часу у тебе (у вас) займає ... ?
2. Скільки разів на тиждень ти займаєшся (ви займаєтеся) у спортзалі?  
= Скільки разів на тиждень ти ходиш (ви ходите) до спортзалу?
3. Що ти робиш (ви робите) для того, щоб схуднути (скинути вагу)?  
= Що ти робиш (ви робите) для того, щоб скинути вагу?

### Домашнє завдання на 2-е листопада 2009 р.:

Ви нещодавно познайомилися зі студентом (студенткою) з України. Він не знайомий (Вона не знайома) з типовими для Канади спортовими іграми та не розуміє їхніх правил. Назвіть одну з цих ігор й опишіть (сутність, правила). Об'єм - від 7 речень.  
Успіхів!

### Домашнє завдання на 9-е листопада 2009 р.:

Напишіть твір на тему «Олімпійські ігри», використайте кілька складних речень + нові слова і вирази. Об'єм - від 7 речень. (Що Ви знаєте про наступні Олімпійські ігри? Де вона будуть проходити? Що Ви знаєте про українських спортсменів?)  
Успіхів!